|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | comunicacionyeducacion22 |
|  |  |  |  |  |
|  | **CUADRO COMPARATIVO: CORRIENTES TEÓRICAS** |  |
|  |  |  |  |  |
| **CORRIENTE TEORICA**  | **CARACTERISTICAS** | **COMO SE REFLEJA LA CONDUCTA**  | **DESARROLLO COGNITIVO** | **RELACION SOCIAL**  |
| **Constructivismo Genético (Piaget)** | La persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no es un mero producto del ambiente si no una construcción propia que se va produciendo día a día. El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano. Los mecanismos reguladores surgen de los procesos genéticos y se realizan en procesos de intercambio.  | El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio por las estructuras (hereditarias y construidas) Proceso que consta de: ASIMILACION: Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo. ACOMODACION: Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente. | El pensamiento del niño durante la infancia es consiente y que aparte conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir como va a racionar la realidad física y esencial en la que vive. Cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas: +Maduración +Experiencia física +Interacción social +Equilibrio  | Algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio. La persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico y de confianza.  |
| **Conductismo (Burrhus Frederic Skinner)** | Condicionamiento Operante o Instrumental (Aprendizaje en el cual una respuesta continua porque se refuerza) | El condicionamiento operante es la teoría psicológica, la cual tiene como finalidad moldear alguna conducta la cual es realizada de manera consciente. Apoyada por lo que puede ser un reforzador positivo o negativo, es decir algo estimulante para el sujeto y motivarlo a cambiar una conducta, o algo no grato para lograr evitar esa conducta de manera consiente. | El sujeto aprende al realizar ciertas operaciones con el fin de producir un resultado, es voluntario. Este aprendizaje permite al sujeto asociar la realización de cierta conducta para obtener resultados positivos o negativos. Un estímulo que incrementa la frecuencia de la conducta se denomina reforzador ya sea primario o secundario: +Los primarios son estímulos biológicos importantes para uno, por ejemplo la alimentación, la actividad sexual, etc. +Los secundarios son estímulos cuyas propiedades reforzadoras se deben a su asociación con las primarias, por ejemplo el dinero, el trabajo, los diplomas, las notas. |  Si puede llagar a una interacción por medio del condicionamiento operante ya que al momento de presentar un estimulo permite tener interacción con otras personas, pero sin olvidar que la conducta que se presente puede ser positiva o negativa. |
| **Constructivismo Social (Lev Vigotsky)** | La comunidad tiene un rol central para la construcción de significados. El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo. El tipo y calidad de los instrumentos para el desarrollo cognoscitivo determina el patrón y la tasa de desarrollo. Los instrumentos deben incluir adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje. La zona de desarrollo próximo. | Los estudiantes internalizan, reacomodan, y transforman la información nueva. Perciben el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.  | Se crean nuevos aprendizajes como resultado del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. El conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. | Todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. |
| **Conductismo (Jonh Watson)** | Se basaba en el estimulo -respuesta. Busca no solamente entender la conducta humana sino predecirla y controlarla para ser modificada. El hombre es reducido a un ser puramente biológico.  | Las personas responden a su ambiente pero también operan sobre el mismo para producir ciertas consecuencias en donde nuestra experiencia o nuestros reforzamientos determinan nuestra conducta. | El principio fundamental de esta corriente es que no esta interesada con los procesos mentales (pensamientos, sentimientos e intenciones) del hombre ya que no determina lo que hacemos sino que nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento. |  El conductismo menciona que las personas no actúan conscientemente más bien reaccionan ante el estimulo y operan en el ambiente para conseguir ciertos fines, entonces cualquier cosa que hagamos es inevitable es decir que no somos responsables por nuestras acciones.  |
| **Pragmatismo (Jonh Dewey)** | La prueba de la verdad de una proposición es su utilidad práctica. El propósito del pensamiento es guiar la acción y el efecto de una idea es más importante que su origen. Se opone a la especulación sobre cuestiones que no tienen una aplicación práctica. Escuela activa y progresista. El fin supremo es el crecimiento del sujeto. | Educación basada en las propias experiencias del niño con el fin de revalorar la importancia de la atención a las necesidades, inquietudes e intereses del infante, así como la relación con su mundo exterior, como elementos fundamentales para brindar una verdadera educación y favorecer un auténtico desarrollo del alumno. | [El pensamiento no es otra cosa que un proceso orgánico natural . No es un proceso más, sino la forma más altamente desarrollada de relación del organismo con su medio entorno. El pensamiento es instrumental ; tiene una función práctica, es necesario comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento. Pensar y conocer son acciones separadas; es posible estar pensando sin obtener por ello conocimiento. El conocimiento no se funda en la verdad, sino que se funda en la validez o utilidad.](http://www.slideshare.net/linacervantes/pragmatismo)  |  [La escuela es antes que todo una institución social, una vida social simplificada. La educación es el método fundamental del progreso y de la acción social. Sistema educativo, vinculado a las experiencias concretas del trabajo. Vinculación de la escuela a la vida, desarrollo de la actividad de los niños en el proceso del estudio, la enseñanza educacional, entre otros.](http://www.slideshare.net/linacervantes/pragmatismo) |
|